

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования г.Казань  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Танкодром»  
Советского района г.Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1.

от «14» 09 2023 г

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»  
Д.Т.Изотова

Приказ № 140 от «14» сентября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Эврика»**

(базовый уровень)

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 года (144 часа)

Автор-составитель:  
Фасхутдинова Регина Ришатовна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Казань – 2023 г.

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Эврика»**

<b>Учреждение</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
<b>Наименование программы</b>	Эврика
<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
<b>ФИО, должность</b>	Фасхутдинова Регина Ришатовна, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	13-18 лет
<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая групповая
<b>Цель программы</b>	ознакомить учащихся с основами общей экологии, расширить и углубить теоретических знания и практические навыков учащихся в области экологии, воспитать бережное отношение к природе,
<b>Образовательные уровни</b>	стартовый уровень
<b>Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
<b>Формы мониторинга результативности</b>	устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии.
<b>Результативность реализации программы</b>	Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах, фестивалях 15 %
<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>Рецензенты</b>	

## Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Патриотическое воспитание	6
1.4. Адресат программы	6
1.5. Содержание программы	7
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	8
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	9
1.6. Планируемые результаты	10
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	10
2.1. Формы аттестации/контроля	11
2.2. Оценочные материалы	12
2.3. Методические материалы	13
2.4. Условия реализации программы	15
2.5. Список литературы	16
2.5.1. Литература для педагога	16
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	16
Приложения:	
Календарный учебный график	17
Модуль План воспитательной работы	21
Правила по технике безопасности при проведении занятий	22

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время, охрана окружающей среды – актуальнейшая проблема современности. Господствующий в сознании человека потребительский стереотип поведения стал предпосылкой глобального экологического кризиса. Решение данной проблемы во многом зависит от уровня экологических знаний людей. Поэтому в данный момент существует необходимость в экологическом воспитании, распространении экологического знания и экологической культуры.

Понимание ценности окружающей нас природы, соблюдение принципов рационального природопользования в повседневной жизни не возникают сами по себе, их нужно прививать с детства. Наиболее эффективно разъяснительную работу вести с малых лет и серьезно к этому вопросу подойти в школе, поскольку именно в школьные годы вырабатывается отношение ко многим жизненным ценностям. Для реализации поставленной задачи необходимо с применением комплексного подхода разработать и внедрить в процесс обучения учебно-методический комплекс по формированию бережного отношения учащихся к окружающей природной среде, учитывающий возрастные особенности различных групп детей и подростков в освещении материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» имеет естественнонаучную направленность и стартовый уровень. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 75% обучающихся.

В конце обучения по программе дополнительного образования «Основы валеологии» учащиеся должны:

- обладать первоначальными знаниями в области экологии,
- знать основные термины, понятия и определения по основам валеологии,
- анализировать материал, формировать выводы на основе полученных данных,
- уметь подобрать и работать с информацией,
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая грамотность» имеет естественнонаучную направленность и стартовый уровень. Результатом обучения по программе «Экологическая грамотность» является: участие не менее 70% обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, переход на углубленный уровень осуществляют не менее 80% обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

**Нормативно-правовое обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность»:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

Актуальность предлагаемой программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эврика»: особенности реализации содержания, является практическая направленность, широкое применение в образовательном процессе проектных технологий. В процесс обучения включена проектная деятельность и большое количество практических работ. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков.

**Новизна программы** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эврика»: предусматривается организация деятельности учащихся в форме «Центра кристаллизации и партнерства», когда более старшие по возрасту дети берут на себя функционал менторов для более младшей по возрасту категорий учащихся.

## 1.2. Цель и задачи.

**Цель программы:** ознакомить учащихся с основами общей экологии, расширить и углубить теоретических знания и практические навыков учащихся в области экологии, воспитать бережное отношение к природе

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Обеспечить теоретическую подготовку учащихся в форме лекций
2. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
3. Выяснение роли экологии в жизни человека.
4. Познакомить с основными терминами и определениями
5. Сформировать представление о глобальных экологических проблемах и состоянии окружающей природной среды на данный момент времени
6. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
7. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.
8. Научить анализировать материал, формировать выводы на основе полученных данных

### **Воспитательные:**

1. Формировать бережное отношение к природе и интерес к естественнонаучным дисциплинам.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.

### **Развивающие:**

1. Развитие интереса к вопросам сохранения окружающей природной среды, современным экологическим проблемам, сформировать мотивацию к обучению и самообразованию.
2. Формирование у детей наблюдательности, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации.
4. Формирование потребности в саморазвитии.
5. Формирование практических природоохранных навыков и навыков коллективной деятельности.

## **1.3. Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание подростков строится с того, что учащийся входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия. В этот период целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение обучающимися опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с социально-культурными, историческими, этническими, географическими, экологическими проблемами Республики Татарстан и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

## **1.4. Адресат программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 13 до 18 лет.

**Условия набора обучающихся в объединение:** принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

**Сроки реализации** - программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе - 144;
- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

**Формы обучения.** Сочетание теоретического курса с практическим, постановка и решение задач, проблемный метод. Групповые занятия, индивидуальные консультации в рамках групповых практических занятий. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – доклады в учебной группе, участие в конференциях и олимпиадах.

**Язык обучения** русский.

**Уровень программы – стартовый.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
2. Специальная библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
3. Наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи);
4. Наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

При реализации программы целесообразно:

1. Применять образовательные технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, проектные и исследовательские методы обучения; групповая работа.
2. Учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся.
3. Содержание материала курса «Эврика» должно основываться на базовой литературе, а так же дополнительной литературе энциклопедического характера.
4. Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде контрольных работ.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

**Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.** Посещать занятия могут учащиеся 14-16 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

**Режим занятий (их количество и периодичность).** Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

## 1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

### 1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эврика»

**Учебно-тематический план**

№	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.	2	2	-	беседа	Опрос
2.	Экология факторов - аутэкология	72	44	28	Беседа, практическая	Устный опрос, анализ

					работа, групповые дискуссии, семинары.	практических работ
3.	Экология популяций	44	30	14	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии, семинары	Устный опрос, анализ практических работ
4.	Введение в синэкологию	24	14	10	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии, семинары	Устный опрос, анализ практических работ
5.	Итоговое занятие	2	2	-	Подведение итогов	Устный опрос

### 1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эврика» (144 часа в год)

#### Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

**Теория (2 часа)** Знакомство с программой кружка. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним. Создание в парах интеллект-карты: роль экологии в жизни современного человека.

**Формы, способы, методы:** организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

**Виды деятельности детей:** познавательная.

**Тема 2. Экология факторов - аутэкология (72 часа) Теория (44 часа)** Направлен на знакомство с факториальной экологией, аутэкологией, названной так в связи с тем что ключевой точкой является изучение факториального влияния. У учащихся формируется интегративно-аналитическое мышление, на основе взаимосвязей и построения логических цепочек «фактор-влияние-адаптации». Так же в пределах данной темы рассматривается отдельный организм и влияние на него факторов окружающей среды как абиотического, так и биотического происхождения. Здесь изучается воздействие внешних факторов на организмы, диапазон действия экофакторов и особенности возникающих в ходе такого действия приспособительных реакций. Таким образом, предметом аутэкологии является живой организм и среда его обитания.

Учащиеся знакомятся с теоретическим материалом, конкретной проблематикой влияния факторов на особенности жизнедеятельности организмов. Моделируют ситуации, связанные с деятельностью конкретных факторов на живые организмы. Преодолевают трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

В рамках данного раздела рассматриваются темы, касающиеся таких факторов как: свет, вода, почва, температура, реакции организмов, организм как среда жизни,

**Практика (28 часов):** работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов. Прогнозирование результатов экспериментов по влиянию факторов. Выступление на семинарских занятиях.

**Формы, способы, методы:** организация коллективной деятельности, работа разновозрастных групп, проведение круглого стола, организация дискуссии, семинаров.

**Виды деятельности детей:** познавательная, исследовательская.

### **Тема 3. Экология популяций (44 часа)**

**Теория (30 часов)** обобщаются и структурируются знания общей экологии, изучающей динамику численности популяций, внутривидовые группировки и их взаимоотношения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации.

Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах менторства и наставничества разновозрастных детей по выполнению исследовательских проектов.

Раздел включает такие темы как: вид и популяция, экологическая емкость среды, динамика численности, половая и возрастная структура популяции, особенности размножения организмов, построение графической схемы полово-возрастной структуры популяции, пространственная структура популяций, экологические стратегии выживания популяций, модель буферной популяции Уиттекера, демографические проблемы человечества, мимикрия.

**Практика (14 часов):** работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов. Прогнозирование результатов экспериментов по влиянию факторов. Выступление на семинарских занятиях.

**Формы, способы, методы:** организация коллективной деятельности, работа разновозрастных групп, проведение круглого стола, организация дискуссии, семинаров.

**Виды деятельности детей:** познавательная, исследовательская.

### **Тема 4. «Введение в синэкологию» (24ч)**

**Теория (14 часов)** Введение в синэкологию — раздел экологии, изучающий взаимоотношения организмов различных видов внутри сообщества организмов. Изучение синэкологии как науки о жизни биоценозов, то есть многовидовых сообществ животных, растений и микроорганизмов.

Раздел включает такие темы как: виды взаимоотношений между организмами, конкуренция, симбиотические отношения, паразитизм, отношения хищник-жертва, организмы как средообразователи, решение ситуационных задач.

**Практика (10 часов):** работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов. Прогнозирование результатов экспериментов по влиянию факторов. Выступление на семинарских занятиях.

**Формы, способы, методы:** организация коллективной деятельности, работа разновозрастных групп, проведение круглого стола, организация дискуссии, семинаров.

**Виды деятельности детей:** познавательная, исследовательская.

### **Тема 5. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Теория (2 часа)** Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

**Формы, способы, методы:** организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

**Виды деятельности детей:** познавательная, коммуникативная, продуктивная.

## **1.6. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

**Метапредметными результатами** являются умения:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, синэкологии, аутоэкологии предмете её изучения;
- понимать смысл биологических терминов;
- знать сущность биологических процессов;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

## **Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.**

### **2.1. Формы аттестации/контроля.**

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса в мае на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

### **2.2. Оценочные материалы.**

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

#### **Карта определения уровня освоения программы.**

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1.Иванов Иван	v		
2.Петров Петр		v	
.....			v
.....			
Итого:			

#### **Анкета «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности»**

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности) (подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### Анкета «Оценка уровня творческого потенциала личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 - низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень

100 – 114	6 - чуть выше среднего
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

### **Методика «Направленность личности»**

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться;

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;
- А - опытным летчиком;
  - Б - начальником отдела;
  - В - научным работником.
9. Когда я был ребенком, я любил:
- А - когда меня хвалили;
  - Б - игры с друзьями;
  - В - успехи в делах.
10. Больше всего мне не нравится, когда:
- А - меня критикуют;
  - Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
  - В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
11. Основная роль школ должна заключаться в:
- А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;
  - Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;
  - В - подготовке учеников к работе по специальности.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
- А - человек теряет индивидуальность в общей массе;
  - Б - недемократическая система;
  - В - невозможно проявление собственной инициативы.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
- А - для обеспечения отдыха;
  - Б - для общения с друзьями;
  - В - для любимых дел и самообразования.
14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
- А - мои усилия достаточно вознаграждены;
  - Б - работаю с симпатичными людьми;
  - В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.
15. Я люблю, когда:
- А - другие ценят меня;
  - Б - приятно провожу время с друзьями;
  - В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:
- А - похвалили меня за мою работу;
  - Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;
  - В - отметили дело, которое я выполнил.
17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:
- А - имел ко мне индивидуальный подход;
  - Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;
  - В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

- А - обозначают направленность на собственную личность;
- Б - на общение с другими людьми;
- В - на деловую активность.

#### Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж ТБ	Беседа	Информативно-иллюстративный,	Бумага, простые карандаши,	Устный опрос

		словесный, наглядный, практический, исследовательский	цветные карандаши.	
Экология факторов - аутэкология	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии, семинары.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки, плакаты, семинарские выступления
Экология популяций	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии, семинары.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки, плакаты, семинарские выступления
Введение в синэкологию	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии, семинары.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки, плакаты, семинарские выступления
Итоговое занятие	Беседа	Словесный	Интерактивное оборудование	Устный опрос

#### 2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в лицее №185 имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера.

#### Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
2. ноутбук, проектор, принтер;
3. специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
4. наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
5. инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
6. раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
7. наличие возможности выхода в сеть интернет.

#### Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

### **Кадровое обеспечение**

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Эврика» выполняет педагог дополнительного образования Фасхутдинова Регина Ришатовна

## **2.5 Список литературы**

### **2.5.1. Литература для педагога**

1. Большаков В. Н., Качак В. В., Коберниченко В. Г. Экология. Учебник – М: Кнокус – 2016.- 304 с.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования – М: Academia – 2010.- 240 с.
3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10 (11) класс – М: Дрофа – 2013.- 256 с.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 9 класс Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа - 1999.- 256 с.
5. Федорук А.Т. Экология - Минск: 2010.- 462 с.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии – М: Дрофа – 2007.- 305 с.
7. Пайпер, Э. Грязная правда. Уберись на планете или убирайся с нее: [16+] / Эшли Пайпер; перевод с английского Л. В. Парнюк. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020.
8. Браунгарт, Михаэль. От колыбели до колыбели: меняем подход к тому, как мы создаем вещи / Михаэль Браунгарт и Уильям Макдонах; перевод с англ.: Валентина Кулагина-Ярцева. - Москва: Ад Маргинем Пресс: Garage, cop. 2021. - 207 с.; 19 см. - (Vintage classics).
9. Яковлев, А. С. Страна отходов: как мусор захватил Россию и можно ли ее спасти: [16+] / Андрей Яковлев. - Москва: Individuum, 2021. - 284, [2] с.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.plantarium.ru/>

<http://oopt.aari.ru/>

<http://www.zapoved.ru/>

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

### **2.5.2. Литература для обучающихся, родителей**

1. Бабакова Т.А., Мамотова А.П. 500 экологических задач. – Петрозаводск: «Карелия», 1991. – 121 с.
2. Дауда Т.А., Кошаев А.Г. Экология животных. Учебное пособие – Изд-во Лань, 2015.- 272 с.

3. Жукова Л.А. и др. Экологические шкалы и методы анализа экологического разнообразия растений – Йошкар-Ола: Изд. мар. гос. ун-т., 2010. – 368 с.
4. Ларина О.В., Скорик А.В. Экология в тестах – Изд-во Научная книга, 2017.- 226 с
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии. Часть I:экология видов и популяций – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.- 206 с.
6. Пузаченко Ю.Г. Основы общей экологии – М.:Изд-во Московского университета, 1996.- 133 с.
7. Хейзен Р. История Земли. От звездной пыли - к живой планете – Изд-во Альпина нон-фикшн, 2018.- 352 с.

## Приложения

### Календарный учебный график объединения «Эврика», п.д.о Фасхутдинова Регина Ришатовна

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Экология факторов - аутоэкология (76 часов)</b>								
1.	сентябрь			Инструктаж, беседа	2 ч	Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. Экология как наука	Лицей 185	опрос
2.	сентябрь			теория	2 ч	Предмет экологии	Лицей 185	устный опрос
3.	сентябрь			теория	2 ч	Учение об экологических факторах	Лицей 185	устный опрос
4.	сентябрь			теория	2 ч	Учение об экологических факторах	Лицей 185	устный опрос
5.	сентябрь			практика	2 ч	Учение об экологических факторах	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
6.	сентябрь			практика	2 ч	Реакция на воздействие	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
7.	сентябрь			теория	2 ч	Свет как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
8.	сентябрь			практика	2 ч	Свет как экологический фактор	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
9.	октябрь			практика	2 ч	Определение принадлежности растений к экологической группе по отношению к фактору освещенности	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
10.	октябрь			теория	2 ч	Температура как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
11.	октябрь			теория	2 ч	Температура как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
12.	октябрь			практика	2 ч	Решение ситуационных задач по теме	Лицей	анализ решения ситуационных

						«Температура как экологический фактор»	185	задач
13.	октябрь			лекция	2 ч	Вода как среда жизни и как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
14.	октябрь			лекция	2 ч	Вода как среда жизни и как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
15.	октябрь			лекция	2 ч	Типы водоемов, динамика водоемов различных природных зон	Лицей 185	устный опрос
16.	октябрь			лекция	2 ч	Типы водоемов, динамика водоемов различных природных зон	Лицей 185	устный опрос
17.	ноябрь			лекция	2 ч	Экологические группы гидробионтов	Лицей 185	устный опрос
18.	ноябрь			лекция	2 ч	Почва как среда жизни и как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
19.	ноябрь			лекция	2 ч	Почва как среда жизни и как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
20.	ноябрь			практика	2 ч	Почва как среда жизни и как экологический фактор	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
21.	ноябрь			практика	2 ч	Определение ГМС почв	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
22.	ноябрь			теория	2 ч	Трофность почвы	Лицей 185	устный опрос
23.	ноябрь			теория	2 ч	Химические элементы как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
24.	ноябрь			практика	2 ч	Химические элементы как экологический фактор	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
25.	декабрь			теория	2 ч	Биосферные циклы веществ	Лицей 185	устный опрос
26.	декабрь			практика	2 ч	Биосферные циклы веществ	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
27.	декабрь			теория	2 ч	Организм как среда жизни	Лицей 185	устный опрос
28.	декабрь			практика	2 ч	Семинар на тему «Виды паразитических организмов»	Лицей 185	демонстрация и обсуждение презентаций учащихся

29.	декабрь			теория	2 ч	Прочие экологические факторы	Лицей 185	устный опрос
30.	декабрь			теория	2 ч	Сходства и различие различных сред жизни	Лицей 185	устный опрос
31.	декабрь			теория	2 ч	Жизненные формы и конвергентная эволюция	Лицей 185	устный опрос
32.	декабрь			теория	2 ч	Жизненные формы и конвергентная эволюция	Лицей 185	устный опрос
33.	январь			практика	2 ч	Семинар на тему «Организм, его среда и особенности приспособления к среде».	Лицей 185	демонстрация и обсуждение презентаций учащихся
34.	январь			теория	2 ч	Переживание неблагоприятных периодов	Лицей 185	устный опрос
35.	январь			практика	2 ч	Семинар на тему «Виды и миграции, которые они совершают»	Лицей 185	демонстрация и обсуждение презентаций учащихся
36.	январь			теория	2 ч	Деятельность человека как экологический фактор	Лицей 185	устный опрос
37.	январь			практика	2 ч	Обобщение темы «Экология факторов»	Лицей 185	контрольная работа
38.	январь			практика	2 ч	Итоговое обсуждение раздела «Экология факторов»	Лицей 185	Решение ситуационных задач, анализ
<b>Экология популяций (44 часа)</b>								
39.	январь			теория	2 ч	Введение в экологию популяций	Лицей № 185	устный опрос
40.	январь			теория	2 ч	Вид и популяция	Лицей № 185	устный опрос
41.	февраль			теория	2 ч	Вид и популяция	Лицей № 185	устный опрос
42.	февраль			теория	2 ч	Экологическая емкость среды	Лицей № 185	устный опрос
43.	февраль			теория	2 ч	Динамика численности	Лицей № 185	устный опрос
44.	февраль			теория	2 ч	Динамика численности	Лицей № 185	устный опрос
45.	февраль			практика	2 ч	Семинар на тему «Самые лучшие родители»	Лицей № 185	демонстрация и обсуждение презентаций учащихся
46.	февраль			теория	2 ч	Половая и возрастная структура популяции	Лицей № 185	устный опрос
47.	февраль			практика	2 ч	Половая и возрастная	Лицей	Решение ситуационных

						структура популяции	№ 185	задач, анализ
48.	февраль			практика	2 ч	Построение графической схемы половозрастной структуры популяции	Лицей № 185	анализ протокола практической работы
49.	март			теория	2 ч	Особенности размножения организмов	Лицей № 185	устный опрос
50.	март			теория	2 ч	Особенности выращивания потомства	Лицей № 185	устный опрос
51.	март			теория	2 ч	Пространственная структура популяций	Лицей № 185	устный опрос
52.	март			теория	2 ч	Пространственная структура популяций	Лицей № 185	устный опрос
53.	март			практика	2 ч	Семинар на тему «Вид и особенности его ареала»	Лицей № 185	демонстрация и обсуждение презентаций учащихся
54.	март			теория	2 ч	Экологические стратегии выживания популяций	Лицей № 185	устный опрос
55.	март			практика	2 ч	Экологические стратегии выживания популяций	Лицей № 185	Решение ситуационных задач, анализ
56.	март			теория	2 ч	Модель буферной популяции Уиттекера	Лицей № 185	устный опрос
57.	март			теория	2 ч	Мимикрия	Лицей № 185	устный опрос
58.	апрель			теория	2 ч	Демографические проблемы человечества	Лицей № 185	устный опрос
59.	апрель			практика	2 ч	Обобщение темы «Экология популяций»	Лицей № 185	Решение ситуационных задач, анализ
60.	апрель			практика	2 ч	Итоговое обсуждение раздела «Экология популяций»	Лицей № 185	Решение ситуационных задач, анализ
<b>Введение в синэкологию (24 часа)</b>								
61.	апрель			теория	2 ч	Введение в синэкологию	Лицей № 185	устный опрос
62.	апрель			теория	2 ч	Виды взаимоотношений между организмами	Лицей № 185	устный опрос
63.	апрель			практика	2 ч	Конкуренция	Лицей № 185	Решение ситуационных задач, анализ
64.	апрель			теория	2 ч	Симбиотические отношения	Лицей № 185	устный опрос

							№ 185	
65.	апрель			практика	2 ч	Симбиотические отношения	Лицей № 185	Решение ситуационных задач, анализ
66.	май			теория	2 ч	Паразитизм	Лицей № 185	устный опрос
67.	май			теория	2 ч	Отношения хищник-жертва	Лицей № 185	устный опрос
68.	май			теория	2 ч	Организмы как средообразователи	Лицей № 185	устный опрос
69.	май			практика	2 ч	Организмы как средообразователи	Лицей № 185	Решение ситуационных задач, анализ
70.	май			практика	2 ч	Решение ситуационных задач «Предскажите последствия вырубki леса».	Лицей № 185	анализ решения ситуационных задач
71.	май			практика	2 ч	Обобщение темы «Введение в синэкологию»	Лицей № 185	контрольная работа
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>								
72.	май			Итоговая аттестация	2 ч	Итоговое занятие	Лицей № 185	обсуждение, устный опрос

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования**  
**Фасхутдиновой Р.Р**  
**Название программы: Эврика**

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году 24

Из них мальчиков – 13, девочек – 12

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 18 лет.

Формы работы групповые

**Цель программы:** создание единого воспитательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся для формирования полноценной здоровой личности с устойчивым нравственным поведением и гражданскими качествами, способной к самореализации в социуме и профессиональному самоопределению, готовой войти в информационное сообщество

**Задачи программы.**

Воспитательные:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового, внеурочного и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

### План воспитательной работы объединения «Эврика»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Земля-мой дом	сентябрь	Художественная выставка
2.	Гражданско-патриотическое	Мои герои	май	Литературный вечер
3.	Спортивно-оздоровительное	Информационная безопасность и серфинг в интернет пространстве	в течение года	Беседа
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	сентябрь, май	собрание
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Акция по сбору макулатуры	ноябрь-май	Сбор макулатуры в лицее
6.	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в «Императорский питомник»	октябрь	коллективное посещение

### Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках род. собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

ресурсо- сбереже- нию						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

**Инструкция**  
**«Техника безопасности учащихся при проведении практических работ**  
**в кабинете биологии»**

Правила по технике безопасности во время практических работ:

Учащиеся должны приобрести прочный навык брать инструменты только за ручки, не направляйте их заострённые части на себя и соседей

Перед выполнением практических работ, в процессе которых проводится нагревание жидкости в пробирках, учитель обязан сообщить правила нагревания пробирки (держать её необходимо отверстием от себя), необходимо показать, как правильно закрепляются пробирки в зажимах штативов. Категорически запрещается придерживание пробирок бумажными полосками.

При демонстрации опытов, связанных с использованием кислот, щелочей и других химических реактивов, не допускать попадания этих веществ на одежду, необходимо проинструктировать школьников как работать с серной кислотой.

При использовании технических средств обучения принимаются меры предосторожности, установленные в общем порядке для всех учебных предметов.

Для оказания первой помощи при травмах в кабинете биологии обязательно надо иметь аптечку, в которой должны находиться: бинт, вата, йод, растворы соды, перманганата калия, нашатырный спирт, зелёнка.